

Bizikidetzarako araudia:

Gure eskolaren helburua kalitatezko hezkuntza eskaintzea eta elkarrekin bizi eta lana egitea izanik, ezinbestekoa da bizikidetzarako araudi hauek jarraitzea. Ikasle, irakasle eta langileen arteko harremana elkarrekiko errespetuan oinarrituko da. Araudi hau ikastetxe barruan eta eskolak antolatzen duen edozein ekintzetan bete behar da.

Batxilergoko bizikidetzarako araudia Euskal Autonomia eta Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubide eta betebeharrei buruzko 201/2008 dekretuan eta errespetuan oinarrituta dago.

1. Ikastetxean dauden pertsona guztiekin errespetuz jokatu dugu. Beraz, ikastetxean gauden pertsonen arteko komunikazioa eta jokabidea errespetuan oinarrituta egongo da. Online komunikazioaren ordutegia: 8:00-18:00 artean izango da, Euskara batuan eta Agurrak erabiliz (Egun on, eskerrik asko...).

2. Ikastetxeko guneak txukun eta garbi mantenduko ditugu. Instalazio eta ekipamendu ezberdinen erabilera egokia dela bermatuko da. Araudi bereziak dauden lekuetan araudiak errespetatuko dira.

3. Gelan: Talde bakoitzak gela bat izango du eta gela horren ardura izango du. Gela horretan ikasteko giro atsegina eta aproposa dagoela ziurtatuko dugu, horretarako ondorengoak beteko ditugu:

1. Gelan ditugun jokabideak eta hitz egiteko moduak errespetuan oinarrituta egongo dira.
2. Gela garbi mantenduko dugu eta horretarako pasilloetan ditugun zakarrontziak erabiliko ditugu.
3. Gutxienez asteen behin gela garbitu egingo da tutorearekin adostutako egun eta orduan. Hala ere, ikasle eta irakasle denok izango gara gelak garbi mantentzearen arduradunak. Beraz, asteen zehar, gela ez badago garbi, behar izanaren arabera, irakaslearen aginduz, aste horretako garbiketa arduradunak edo irakasleak izendatutako ikasleek, atsedendian edo klase orduan bertan, gela garbitu beharko dute.
4. Mahaiak eta aulkiak tutorearekin adostu bezala jarriko ditugu.
5. Gelako material, altzari eta instalazioak behar bezala erabiliko ditugu.
6. Irakaslearen mahaian dagoen ordenagailua irakasleak erabiltzeko da.
7. Gelatik azken ateratzen denak argiak amaituko ditu eta atea itxiko du. Eguneko azken orduan leihoak ere itxiko dira.

4. 201/2008 Dekretuaren arabera, klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Irakasleek asistentzia kontrolatuko dute egunero. Klasera etortzen ez den ikasleak aurretiaz komunikatu du, eta ondoren irakasle eta tutoreari justifikantea ekarriko dio edo gurasoek Alexia bidez justifikatuko dute, ikaslea bueltatzen denetik **zazpi eguneko epean gehienez**.

Ez etortzeak ondorengo tratamendua izango du:

- 4.1. Tutorea, irakaslearen familiarekin harremanetan jarri beharko da lehenengo falta egunetik justifikatu gabeko orduen informazioa luzatzeko. Harreman honen helburua klasera ez joate horiek ez errepikatzea eta, ondorioz, ebaluazio azterketara aurkezteko eskubidea ez galtzea. Tutoreak Batxilergoko arduradunari egindako komunikazioaren berri emango dio.

4.2. Puntualtasuna zaintzea ezinbestekoa da gelako orduak ondo aprobetxatzeko. Ikasle batek 4 puntualtasun faltagatik ordu bateko falta badauka, edo kanporatua bada, falta hori justifikatu gabekotzat hartuko da, eta justifikatu gabeko falten araudiaren arabera tratatuko da. Kasu hauetan ere gurasoei deituko diegu.

4.3. Ebaluazio guztietan, ebaluazio txosten bidez, tutoreak ebaluazio horretako asistentzia falta kopurua adieraziko du.

4.4. Aipatutako 201/2008 Dekretuaren arabera, 30. artikuluan adierazten den moduan, justifikatu gabeko bertaratze-hutsegiteak ikastetxeko Bizikidetza oztopatzen dituzten jarrera moduan hartuko dira eta justifikatu gabeko falta bakoitzeko funtsezko konpetentzian adostutako notan, puntu bat jaitsiko zaio.

4.5. Era berean, 201/2008 Dekretu berberaren arabera, 38. artikuluan adierazten den moduan, justifikatu gabeko klasera ez etortze ugari egiten duen ikasleak, ebaluazioko azterketara aurkezteko eskubidea galduko du. Justifikatu gabeko orduak ikasgaien asteko ordu kopuruen arabera zenbatuko dira. Honako prozedura hau ezartzen da:

a) Ikasle batek ezin izango du ikasgai baten ebaluazio azterketa egin, ikasgai horretan justifikatu gabeko gehienezko ordu kopurua honako hau bada.

Irakasgaien asteko ordu kopuruak	Justifikatu gabeko orduak	
	*Gurasoei idatzizko komunikazioa	*Gurasoei idatzizko komunikazioa ebaluazioko azterketa egiteko aukera galdu duela jakinarazteko
4	5	8
3	4	6
2	3	5
1	2	4

b) Ikasle batek ikasgai bateko ebaluazio azterketa guztietara aurkezteko eskubidea galduko du eta zuzenean ohikora joango da, ikasgai horretan justifikatu gabeko gehienezko ordu kopurua honako hau bada.

Irakasgaien asteko ordu kopuruak	Justifikatu gabeko orduak	
	*Gurasoei idatzizko komunikazioa	*Gurasoei idatzizko komunikazioa ebaluazioko azterketa guztietara aurkezteko aukera galdu duela jakinarazteko
4	10	12
3	8	10
2	6	8
1	4	6

c) Justifikatu gabeko orduak 80 tik gorakoak badira, ikaslea ezin izango da ikasgai guztietako ebaluazio azterketa guztietara aurkeztu. 70. Justifikatu gabeko faltara heltzen denean, gurasoei falten berri idatziz komunikatuko zaie. 80. Faltara heltzen denean gurasoei idatziz komunikatu zaie ikaslea ezin izango dela ebaluazio azterketa guztietara aurkeztu.

Batzilergoko ikasle bat adinez nagusikoa denean eta bere ikasketen arduradun adierazi denean, ondorengo araudi hau jarraituko du (Goi Mailako Heziketa Zikloetan jarraitzen den araudi berdina):

1-Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Irakasleak kalifikazioak jartzerakoan, eskolara asistentzia faltak izango ditu kontuan. Horrez gain, azterketak daudenean agiri ofiziala ekarri behar da azterketa beste egun batean egin ahal izateko.

2-Ikasgairen batean ez etortzea %20a (justifikatu zein justifikatu gabe) gainditzen badu, ikasleak ez du izango etengabeko ebaluaziorako eskubiderik. Ikasgai horiek kurtso amaierako ebaluaziora aurkeztuta ebaluatuko dira.

4.6. Araudi honen zehaztasun guztiak tutoreak azalduko ditu.

5. Kontrol eta Azterketetara ez aurkeztea:

- **Kontroletan** ikasleak kontroleko edukiak azterketan egin beharko ditu.
- **Azterketetan:** Kasu hauetan, gurasoak tutoreari jakinarazi beharko dio (ahoz, Alexia edo email bidez). Azterketa egun berria irakasleak ipiniko du. Ez etortzea honela justifikatuta badago, azterketa beste egun batean egiteko aukera izango du. Irakasleak ipiniko du eguna eta ordua. Horrelako justifikaziorik ez badago, azterketa egiteko eskubidea galduko du.

6. Telefono mugikorrek eta erloju elektronikoak ikasgaia lantzeko beharrezkoa denean eta irakaslearen baimenarekin bakarrik erabili ahal izango dira. Erabilera irakasleak baimendua ez denean neurri hauek hartuko dira:

- Lehen aldian irakasleak ikasleari gailua eskatu eta tutoreari emango dio. Tutoreak ikasleari eguneko klaseak bukatzean bueltatuko dio.
- Bigarren aldiz, bi astetan, ikasleak 8:00-15:00 artean gailua tutoreari utzi beharko dio.
- Hirugarrenean errepikatzen bada gurasoak etorri beharko dira gailuaren bila.

7. Azterketak eta kontrolak bakarkako lanak dira eta hauek egiteko ikasleak ezin izango du inolako kanpo laguntzarik izan. Azterketa protokoloa ondorengoa izango da: (1.- Irakasleak zehaztuko du ikasleen kokapena, 2.- Mugikorrek, erlojuak,... irakaslearen mahaian utziko dira, 3.- Ikasleak belarriak bistaratu beharko dituzte, 4.- Mahai azpiak garbi izan.

Baimendu gabeko edozein baliabide edo egoerak zero izatea ekarriko du (mugikorra, internet, txuleta, apunteak, elkarri laguntzea, etab.)

8. Bakarkako zein taldeko lanak entregatzerakoan, entregatzeko epea gainditzeak zero izatea ekarriko du.

9. Ikasleei takilak asignatuko zaizkie ikastetxean erabili behar duten materiala jasotzeko. Ikasle bakoitzaren ardura izango da takila zaintzea. Ekainean takilak hustu behar dira.

10. Dirua edo baliozko zenbat gauza hobe ez badira ikastetxera ekartzen. Eskolak ez du beregain hartuko zerbait lapurtu edo galduko balitz.

11. Klase orduetan, pasilloetan isiltasuna ezinbestekoa da. Eskolan ordutegi desberdinak ditugunez zaratarik ez ateratzea bermatu behar da.

Ebaluazio azterketetan ere, azterketa amaitzerakoan ikasleak ezin dira pasilloetan egon. Kanpora joan behar dira. Gainera, azterketetan gela batetik bestera irakasle titularrari zalantzak galdetzeraz joatea ez da onartu behar. Irakaslea zainduko ez dituen geletatik hasieran pasatuko da eta alde egiten duenean, amaituko da galderak egiteko aukera.

12. Kartelak edo propaganda bakarrik dagokien lekuan jarriko dira.

13. Ikasleak, idatziz eta modu anonimoan komunikatu ahal izateko horretarako jarritako buzoia erabili dezakete. Buzoi horren giltza Batxilergoko arduradunak izango du.

14. Eskolako irteeretara joateko orduan ikasleen konpetentziak kontuan izango dira. Irakasleen komisioko batek erabakiko du.

15. Ikastetxe eremuan erabat debekatuta dago erretzea eta alkohola edatea.

16. Ikasle, irakasle eta langileen jokabidea ingurunearekiko errespetuan oinarrituko da. Birziklatze ontziak egoki erabiliko dira.

17. Ikasle, irakasle zein langileok, pertsonen arteko berdintasunaren aldeko konpromisoa hartuko dugu.

18. Debekatuta dago Lea Artibai Ikastetxean edo ikastetxeak antolatutako ekintzetan ateratako irudiak edozein ikasle, irakasle edo langilearen irudia kaltetzeko erabiltzea eta baimen gabe irudi horiek sare sozialetara igotzea.

19. Ikasleen hezkuntzarekin lotura duten gaiak, hala nola, ikasketen inguruko informazioa, ikasgaien jarraipena, edo jokabide ez egokiak, gurasoekin bideratuko dira, salbuespenak salbu.

20. Bizikidetzara auzi hau jarrera ez egokiarekin oztopatzen bada, neurri zuzentzaileak hartuko dira. Neurri hauek hezigarriak eta zuzendu beharreko jarrerarekin lotura izango dute.

Bizikidetzara oztopatzen dituzten jarrerak eta neurri zuzentzaileak.

Ikastetxeak ikasteko eta elkarbizitzarako behar den eskolako giro ona bermatu behar du. Horregatik, bizikidetzara oztopatzen duten jarrerak ematen direnean, neurri zuzentzaileak hartuko ditu, beti ere hezigarriak izango dira eta zuzendu beharreko jarrerarekin lotura izango dute.

Bizikidetzara oztopatzen duten jarrerak sortutako eraginaren arabera sailkatuko dira. Bi taldetan banatuko ditugu: bizikidetzara oztopatzen dituzten jarrerak eta bizikidetzarako kalte larriak sortzen dituztenak.

Bizikidetzarako kalte larriak ematen direnean, neurriak arduradunak hartuko ditu tutorearen laguntzarekin eta sortutako kaltearen arabera hartuko dira. Arduradunak ikaslearen jarraipen orrian jasoko du eta tutoreak eta arduradunak gurasoekin bilera bat egingo dute. Neurri zuzentzaileak hartzen direnean hauek ere kontuan izango ditugu:

• Aringarriak	• Larrigarriak
• Errua onartzea, barka eskatzea eta kalte konpontzea. • Errua onartzean, barka eskatzea eta arazoa konpontzeko irtenbideak ematea. • Nahita eginda ez izatea. • Modu espontaneoan barkamena eskatzea.	• Aurrez erabaki izana. • Barkamena eskatzea nahi ez izatea. • Ikasturte berean behin baino gehiagotan izatea bizikidetzari kalte larria egiten dioten jokaerak. • Lehendik ezarritako neurri bat ez betetzea. • Hezkuntza-komunitateko beste kide batzuei kalte egiten dieten jokaerak, bereziki, egoera zaurgarrian daudenei. • Taldea hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak urratzera bultzatzea. • Bizikidetzari kalte larria egiten dioten jokaerak nahita egitea. • Egindako kalteak bereziki esanguratsuak izatea. • Zuzendu beharreko jarrerak edozein gailu bitartez grabatzea edota ezagutaraztea. • Diskriminazioa dakarten ekintzak

Ebaluazioak

1. Ikasturte hasieran, irakasle bakoitzak bere ikasgaiaren UTOa azalduko die ikasleei honako zehaztasunak azalduz:

- Ikasgaiaren helburuak.
- Ikasgaiaren edukiak
- Ebaluazio irizpideak: zelan neurtuko diren edukiak, konpetentziak, eskatuko diren gutxienekoak, errekupeazioak, ohiko azterketak.

2. Planteamendu hauek aldatzekotan, ikasgaien curriculum egokitzeko premia ikusiz gero egingo dira. Beti ere ikasleei jakinaraziko zaizkie.

3. Ebaluazioko azterketak hasi aurretik ikasle bakoitzaren funtsezko konpetentzia adostuko da irakasleen artean. Nota hau ikasgai guztietan txertatuko da.

4. Lehen eta bigarren ebaluazio saioen ondoren, ikasle bakoitzak bere ebaluazio-ekitaldi partzialen berri jasoko du idatziz. Gaingitu gabe kalifikatutako ikasgaiak zelan gaingitu ere azalduko dio irakasle bakoitzak. Era berean, tutoreak lehenengo ikasleari eta gero bere gurasoei, ebaluazioko berri emango die.

5. Ohiko ebaluazio saioaren ondoren, ikasgai guztiak kalifikatuko dira, eta orduan erabakiko da ikasle bakoitzak hurrengo mailara pasatu, Batxilergo titulua jaso edo, aparteko probetara aurkeztu beharra izango duen. Azken kasu honetan aurkitzen diren ikasleentzako, beste ebaluazio saio bat egongo da, aparteko probak burutu eta gero.

6. Ikasleek gelako, eta, orokorrean, eskolako funtzionamenduari buruzko iradokizunak egin ahal izango dituzte tutore bitartez edo ebaluazio saioen ondoren, 3kide taldekoek Batxilergoko arduradunarekin izango dituzten bileretan. Proposamen hauek, taldeko tutoreak eta zuzendaritzak bideratuko dituzte.

7. Lehen mailatik bigarrenera igarotzeko, gehienez bi ikasgai izan daitezke gaingitu gabe. Ikasleren batek gehiago balitu, lehen mailako ikasgai guztiak errepikatuko lituzke.

8. Batxilergo titulua jasotzeko, ikasgai guztiak gaingitu beharko dira salbuespen batekin. Irakasleen klaustroak ikasgai bakarra gaingitu gabe duen ikasle batek batxilergoa gaingitzea erabaki dezake. Ikasgaiak gaingitzeke dituzten ikasleek ikasgai horiek kurtsatu behar dituzte. Halere, nahi izanez gero, beste ikasgaietara entzule bezala joateko aukera izango dute, beti ere, beste ikasleek dituzten baldintza berdinak betetzen badituzte.

9. Ikasle batek ezin izango du batxilergoan lau urte baino epe luzeagoan eskolatuta egon.

10. Edozein ebaluazioren emaitzarekin bat ez datorren ikasleak erreklamazioa egin ahal izango du.

Ikasleen funtsezko konpetentziak:

Ikasleen funtsezko konpetentzietan Batxilergoko Curriculum berriak definitzen dituen funtsezko konpetentziak ebaluatuko ditugu.

Ikasle bakoitzak funtsezko konpetentziaren nota bakarra izango du. Nota hau ikasgai guztietako funtsezko konpetentziaren nota ertaina izango da eta ikasgai guztietan txertatuko den nota izango da.

Ohiko nota hiru ebaluazioen nota ertaina izango da beti ere nota hau hirugarren ebaluazioko nota baino altuagoa bada.

FUNTSEZKO KONPETENTZIETAN lau maila bereizten dira:

Maila	Deskribapena
1. Hasierakoa	Laguntza maiz behar du konpetentzia aplikatzeko

2. Garapen-bidean	Ohiko egoeretan aplikatzen du, baina laguntza puntualarekin.
3. Egokia	Egoera gehienetan modu autonomoan aplikatzen du.
4. Aurreratua	Autonomiaz, malgutasunez eta transferentzia-gaitasunez aplikatzen du.

Adierazleen balorazio eskala bateratua ondorengo izango da:

Beti edo ia beti (3) / Askotan (2) / Batzuetan (1) / Gutxitan (0)

Ebidentziak eta adierazleak ondorengo taulan zerrendatzen dira.

HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (HKK):

Ebidentziak:

- Ahozko aurkezpenak.
- Eztabaidak.
- Testu-iruzkinak.
- Lan idatziak.

Adierazleak:

- Ahoz zein idatziz errespetu eta jario tasun handiarekin komunikatzeko gaitasuna du.
- Entzuten daki eta modu kritiko eraikitzailean komunikatzen daki ikasle eta irakasleekin.
- Ideiak argi adierazten ditu.
- Testuak ulertu eta interpretatzen ditu.
- Hizkuntza egoki erabiltzen du egoeraren arabera.
- Entzute aktiboa erakusten du.
- Informazioa modu egituratuan komunikatzen du.
- Hiztegi egokia erabiltzen du.
- Ahozko eta idatzizko mezuak zuzentasunez sortzen ditu.

KONPETENTZIA ELEANIZTUNA (KE):

Ebidentziak:

- Atzerriko hizkuntzetako ahozko eta idatzizko ekoizpenak.
- Proiektu elebidunak edo eleaniztunak.

Adierazleak:

• Komunikatu eta informazioa bilatzerakoan Euskara, Gaztelania eta Ingelesa erabiltzeko gai da. • Hizkuntza guztiak errespetuz erabiltzen ditu kultura ondare gisa ulertuz. • Hizkuntza-aniztasuna baloratzen du.
MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA eta ZIENTZIA, TEKNOLOGIA ETA INGENIARITZARAKO KONPETENTZIA (STEM) Ebidentziak: • Problemen ebazpena. • Laborategiko praktikak. • Proiektu zientifikoak. • Datuen analisia. Adierazleak: • Pentsamendu zientifiko egituratua erabiltzen du arazoak ulertu, irtenbideak bilatu, materiala antolatu eta talde zein bakarkako lanak egin eta aurkezterakoan. • Datuak zuzen interpretatzen ditu. • Metodo zientifikoa erabiltzen du. • Ondorioak arrazoituta ateratzen ditu. • Pentsamendu logikoa erabiltzen du. • Kalkuluak, prozedura eta arrazoibide matematikoak egoki aplikatzen ditu. • Soluzioak proposatu eta egiaztatzen ditu.
KONPETENTZIA DIGITALA (KD) Ebidentziak: • Aurkezpen digitalak. • Hezkuntza-plataformen erabilera. • Eduki digitalen sorrera. • Informazioaren bilaketa eta hautaketa. Adierazleak: • Gaitasun eta autonomia digitala dauka, bakarkako zein talde lanetan erabiltzen du ikasgaia eta taldea aberasteko.

• Netiketak eta segurtasun digitala ezagutu eta zaintzen du. • Informazio digitala bilatu eta hautatzen du. • Eduki digitalak sortzen ditu. • Informazioaren fidagarritasuna baloratzen du.
KONPETENTZIA PERTSONALA, SOZIALA ETA IKASTEN IKASTEKOA (KPSII) Ebidentziak: • Gelako lana. • Talde-lana. • Proiektuen kudeaketa. Adierazleak: • Baikortasuna eta besteeikiko enpatia dauka. Gelan lan giro ona sortzen du. • Ikasgaia egunean eramaten du, (etxeko lanak eginda, epeak betetzen ditu, behar duen materiala ekartzen du, badaki zer egin behar den). • Zailtasunen aurrean iraunkorra da. • Bere akatsetatik ikasten du. • Arduraz lankidetzan aritzen da. • Ahalegina eta iraunkortasuna erakusten ditu • Komunikazio errespetuzkoa erabiltzen du.
HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIA (HK) Ebidentziak: • Eztabaidak. • Parte-hartze proiektuak. • Gizarte-arazoen azterketa. • Elkartasun-jarduerak. • Bizikidetzaren arauaren errespetua. Adierazleak: • Heldutasuna dauka, gelan ikuspegi sozial kritikoa azaleratzen du eta garapen jasangarriko helburuak ezagutu eta lantzeko borondatea dauka. • Arauak eta akordioak errespetatzen ditu. • Iritzi desberdinak errespetatzen ditu.

• Errespetuz argumentatzen du. • Aniztasuna baloratzen du. • Pentsamendu kritikoa erabiltzen du.
EKINTZAILETZA- KONPETENTZIA (EK) Ebidentziak: • Erronken ebazpena. • Ekimen pertsonalak. • Proiektuetan oinarritutako lana. Adierazleak: • Lanerako prestutasuna dauka beti, ideia berriak proposatu eta aurrera eramateko gai da. • Arazoei irtenbideak bilatzen dizkie. • Proiektuetan konpromisoa erakusten du. Jarduerak planifikatzen ditu.
KONTZIENTZIA ETA ADIERAZPIDE KULTURALERAKO KONPETENTZIA (KAKK) Ebidentziak: • Arte-lanen azterketa. • Kultur proiektuak. • Jarduera sortzaileak. • Ekoizpen artistikoak. Adierazleak: • Kultura eta ikuspegi desberdinak ulertu, errespetatu eta ezagutzeko ekimena dauka. • Kultura-adierazpenak baloratzen ditu. • Kultura-aniztasunarekiko interesa erakusten du. • Kultura-ondarea baloratzen du.